**Комментарий для учителя к заданиям 1–2**

Два первых задания должны подвести учащихся к вопросу, как евреям, живущим по всему миру и в разных обстоятельствах, удается сохранять свою идентичность. При посещении экспозиции не раз возникнет вопрос о границах между религией, национальностью, этносом и культурой. При обсуждении традиций, обычаев, социальных норм и связанных с этими понятиями категорий учащиеся должны применить соответствующие знания из курса обществознания. В классе найдутся учащихся, хорошо разбирающиеся в еврейских традициях, или из семей, соблюдающих все важные для иудаизма дни календаря. Обсуждение в парах должно быть сфокусировано именно на этих аспектах. Помогите ученикам прийти к общим выводам в своих рассуждениях, а выявленные различия рассмотрите в ходе занятия, используя материалы экспозиции музея.

*До входа в основную экспозицию*

**Задания 1–2. Возможные варианты рассуждений.** Учащиеся могут начать обсуждение по следующим темам: иудаизм как черта, объединяющая всех евреев, особенности традиций и обычаев в еврейских семьях, общинный характер взаимодействия в еврейских диаспорах, семейные связи между поколениями и даже странами. Многие дети обязательно будут рассказывать о важных днях календаря (праздниках и днях памяти), которые почитаются в кругу семьи. В таких случаях помогите им обнаружить детали, повторяющиеся в самых разных семьях. Во время посещения экспозиции привлеките внимание учащихся к информации, которая поможет им выполнить задание 2, по темам: общий исторический опыт, связанный с миграцией / правовыми ограничениями / стратегиями интеграции на новом месте жизни; важная роль общины в жизни евреев; активные связи между диаспорами или соседними общинами; организации взаимопомощи; важная роль иудейских религиозных деятелей в скреплении общины; обычаи и праздники, которые регулярно соблюдаются в семье во всех диаспорах; система социальных норм, передающихся из поколения в поколение через институты социализации; система традиций в форме праздников / дней памяти в течение года и особенностей их проведения и т.д.

**Комментарий для учителя к заданиям 3–5**

Задания 3–5 помогут учащимся увидеть проявления особенностей еврейской идентичности и соблюдаемых традиций в убранстве дома. Это разнообразные варианты декора и быта, относящиеся к определенным обычаям, или буквально символы иудаизма, которые могут иметь евреи в своем доме. Визуализация материальными объектами показывает важную составляющую еврейской идентичности: может меняться форма традиции, но сохраняются ее смысл и содержание. Отдельные элементы еврейского быта продолжают присутствовать и в современных квартирах, но в модернизированном виде. В этих заданиях очень важны детали, поэтому помогите учащимся сосредоточиться на неторопливом, вдумчивом рассмотрении экспозиции.

*На входе в зал «Штетл — местечко: еврейский город»*

**Задания 3–4. Возможные ответы:** Мезуза (свиток пергамента, содержащий часть текста молитвы «Шма»), Мизрах (декоративная табличка на восточной стене в доме, которая указывает направление молитвы в сторону Иерусалима), стол для больших праздников и семейных сборов, портреты раввинов или сионистских деятелей, большой резной буфет с праздничной посудой, субботние подсвечники, книги религиозного содержания (например, Талмуд), бойлер для субботнего кипятка, керамическая менора, ханукия, кубок для кидуша, блюдо для трапезы на Песах и др. Важно обратить внимание учащихся на то, что многие предметы еврейского быта не потеряли своей актуальности и до сих пор присутствуют в современных домах. Могла измениться их форма, но сохранились функция и содержание.

**Задание 5.** Данное задание должно дополнить ответы к заданию 4. Если к этому моменту учащиеся еще не описали Мизрах, то обязательно подведите их к соответствующему стенду (рядом со стендом Субботы) и расспросите, что это за предмет и какая информация о нем есть в экспозиции.

**Комментарий для учителя к заданиям 6–7**

Задания 6–7 должны помочь учащимся проанализировать символику Мизраха и выявить еще одну важную составляющую идентичности еврейского народа, связанную с иудаизмом. С одной стороны, сюжет Мизраха позволяет актуализировать знания по истории еврейского народа, с другой стороны, он позволяет сфокусироваться на иудаизме как религиозном учении. Постарайтесь не давать ученикам прямых ответов: многие идеи придут в результате обсуждения и сопоставления. Предложите учащимся, используя разные девайсы, изучить одновременно несколько Мизрахов и сравнить их по нескольким критериям (что изображено на переднем и заднем плане, как изображено, как устроена композиция, кто является героем каждой композиции, с какими событиями еврейской истории и иудейского религиозного учения связаны данные композиции).

*Галерея «Иудаизм: живая религия. Святые места»*

**Задание 6. Возможные ответы.** Святые места Израиля, Моисей со скрижалями и его брат Аарон в одежде первосвященника, фрагменты из жизни Моисея (спасение из реки, демонстрация евреям Скрижалей Завета, полученных им из рук Всевышнего), основные Храмовые символы (Ковчег Завета и Менора), Стена Плача, тексты молитв, менора.

*Галерея «Иудаизм: живая религия. Святые места»*

**Задание 7. Возможные ответы**

Герои и темы Мизраха: животные — символы колен Израилевых, Моисей и Скрижали Завета, цитаты из религиозных текстов; ключевая тема — важнейшие деятели и события древней еврейской истории, с которыми связаны основополагающие дни иудейского календаря.

В какой локации или местности изображены герои Мизраха: святые места Израиля.

С каким важным сюжетом религиозного учения эта локация связана: Мизрах обозначает ассоциативную связь верующего со святыми местами Израиля и происходившими там событиями, которые объединяют евреев по всему миру вокруг иудаизма и проявляются в важнейших днях ежегодного календаря, которые нужно чтить и соблюдать.

С помощью каких символов отражены важные для иудаизма правила, сюжеты, идеи: символика Храма (его здания, колонны или галереи), Скрижали, животные, подсвечники.

Какие символы на изученных Мизрахах отражают разные колена Израилевы: Реувен — мандрагора, Шимон — здания г. Шхем, Леви — урим и туммим, Иехуда — лев, Иссахар — солнце и луна, Звулун — корабль, Дан — змей, Гад — стан Израиля, Нафтали — лань, Ашер — оливковое дерево, Эфраим — бык, Менаше — антилопа, Биньямин — волк.

**Комментарий для учителя к заданиям 8–11**

Задания 8–11 помогают учащимся увидеть несколько важных сюжетов: 1) схожесть этапов в их жизни и в еврейской традиции; 2) инструменты социализации евреев в жизнь общины и их инкультурации в иудейскую традицию; 3) важнейшие традиции еврейской общины, которые соблюдаются в течение каждого и жизни в целом.

Во время выполнения заданий 8–9 учащиеся изучают стенды, связанные с циклом жизни евреев. Помогите учащимся соотнести каждый из этапов с его символическим значением (взросление, построение своей семьи и т. д.).

Во время выполнения заданий 10–11 разделите класс таким образом, чтобы дети, лучше знающие еврейские традиции и обычаи, могли поделиться этими знаниями со своими одноклассниками. Можно также предложить учащимся сравнить рассказы: найти в них сходства и различия. Обратите внимание учащихся на символическое значение праздников или памятных дней календаря и связанных с ними традиций.

*Анфилада, посвященная циклу жизни еврея*

**Задание 8. Возможные ответы.** Скорее всего, учащиеся выберут стандартный набор этапов, связанных с взрослением и увеличением уровня ответственности: детство, юность, молодость, родительство, зрелость, старость. Ключевым критерием для деления станет в этом случае допустимая степень самостоятельности (в детстве все решают за тебя, в зрелости ты решаешь все сам). Обратите внимание на то, какой этап дети считают лучшим или счастливым. При таком делении возраст будет примерно соответствовать времени перехода между этапами обучения и собственной карьерой (до 9–11 классов, студенческие годы и до 25–30 лет, затем 30–60 лет — два этапа родительства и зрелости, пенсионный возраст в конце). Приведенные возрастные границы условны, как и пример роли каждого этапа в жизни человека (детство, чтобы развлекаться и учиться; юношество, чтобы найти себя и получить профессию и т. д.). Ваши ученики также могут предложить свои варианты. Важнее сосредоточить их на обсуждении причин такой этапности.

*Анфилада, посвященная циклу жизни еврея*

**Задание 9. Возможные ответы.** Ниже приведен лишь примерный перечень, не являющийся эталоном. Он только помогает организовать разговор с учениками.

Для каждого важного события и дня календаря есть свои молитвы и конкретные ритуалы (что и когда надо читать, что и как нужно совершать). В сидуре, молитвеннике, описано, что и когда читается.

*Обрезание на 8-й день для мальчиков:* является публичным праздником для всей общины; связано с историей Авраама, первого еврея, который совершил обрезание себя и всех членов семьи по просьбе Бога, как символ его почитания и веры.

*Бар-мицва в 13 лет, совершеннолетие (девочки становится совершеннолетними с 12 лет):* общий праздник общины, который символизирует взросление и готовность отвечать за свои поступки перед Богом самостоятельно, действуя в соответствии с его учением. Важно обязательство молиться в синагоге (есть специальные элементы одежды на бар-мицву).

*Свадебный ритуал:* есть отдельные традиции для помолвки и для заключения брака. На свадьбе заключается ктуба (договор, в котором описаны обязанности мужчины). На основе этого договора можно расторгнуть религиозный брак.

Существует *обряд на смерть* (традиции для похорон и траура) и специальный *йорцайт* — день поминовения усопшего в годовщину смерти.

*Анфилада, посвященная циклу года еврея*

**Задание 10. Возможные ответы**

Во все перечисленные праздники в течение года нельзя работать. Хронология праздников (их цикл) завязана на земледельческий год. Все праздники не привязаны к григорианскому календарю, даты меняются каждый год, т. е. они переходящие.

*Суккот* — напоминание о скитаниях по пустыне (о том, что евреи долго выживали благодаря покровительству Бога). В этот день надо собрать для обряда четыре растения (арбаа миним) и прочитать соответствующую молитву.

*Симхат Тора* — заканчивает цикл молитв и года в целом. Это очень радостный праздник, во время которого танцуют со свернутой Торой.

*Ханука* — связана с захватом Храма при Александре Македонском. Отражает символизм освящения Храма после того, как его отбили у греков. Празднуется восемь дней, зажигают восемь свечей и есть девятая служебная (от нее зажигают остальные восемь). Важный элемент Хануки — ханукия (светильник для восьми свечей). На праздник готовится масляная еда.

*Пурим* — еще один веселый праздник, символизирующий спасение евреев после переселения в Вавилон в период персидского завоевания Иудеи. На Пурим принято веселиться, участвовать в карнавале и переодеваниях, читать свиток Эстер; дети специальными трещотками должны заглушать звук каждый раз, когда упоминается Аман.

*Песах* — праздник в память об исходе из Египта, для многих является главным днем календаря. На этот праздник проводится специальный ритуал, выполняемый всей семьей. В частности, есть специальная тарелка с секторами, куда выкладываются разные виды еды, каждый из которых является каким-либо символом, связанным с рабской жизнью в Египте (например, харосет символизирует глину, которую использовали как строительный раствор рабы-евреи в Египте). На Песах нельзя есть квасное, так как этот праздник связан с мацой — пресным хлебом, испеченным из теста, которое евреи успели вынести из Египта; дома не должно быть продуктов, связанных с брожением.

*Шавуот* — символизирует дарование Торы, отмечается через 50 дней после Песаха, день приношения в Храм пшеницы и плодов нового урожая. Обычно в этот праздник едят молочную пищу, делают украшения из травы.

*Тиша бе-Ав (Девятое ава)* — день траура еврейского народа. С этой датой в разные эпохи связаны главные трагедии еврейской истории: уничтожение обоих Иерусалимских храмов, изгнание евреев из Испании, Холокост. День строгого поста. Существует много запретов и специальных ритуалов, которые связаны с днем величайшей скорби. Даже чтение Торы возбраняется, за исключением свитка «Эйха» («Плач Иеремии»).

*Анфилада, посвященная циклу года еврея*

**Задание 11. Возможное рассуждение.** Ответы учащихся будут зависеть от того, как соблюдаются соответствующие традиции и праздники в семьях ваших учеников. При выполнении задания необходимо обеспечить атмосферу взаимопонимания, способствующего диалогу. Поиск сходств и различий нужен не для того, чтобы найти эталон, а для демонстрации того, что, несмотря на отдельные различия, в еврейской общине всегда есть много общих черт, передающихся из поколения в поколение и являющихся одной из фундаментальных основ сохранения еврейской идентичности.

**Рефлексия. Подведение итогов.** Вернитесь к заданию 2, которое вы обсуждали в начале посещения экспозиции. Обратите внимание на приведенные в нем ответы. Помогите учащимся обобщить все увиденное в экспозиции и соотнести его с собственным семейным опытом. Если в вашем классе есть учащиеся из нееврейских семей, то с ними можно обсудить составленные рекомендации и советы, узнать, насколько понятнее для них теперь стали жизнь и особенности традиций семей их одноклассников.